**Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (дале РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отраженыо взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека****,* ***семьи****,* ***дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труд*а** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Целевой раздел**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
2. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

***принцип гуманизма*.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***принцип ценностного единства и совместности*.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***принцип общего культурного образования*.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру*.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принципы безопасной жизнедеятельности*.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип инклюзивности*.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад образовательной организации**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Вариативная часть программы** направлена на реализацию требований ФГОС ДО и содержания ФОП ДО с учетом специфики МБДОУ, в котором функционируют группа детей раннего возраста для детей от 1года до 3 лет, группы детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Уклад** – договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, определяющий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

-цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

-принципы жизни и воспитания в ДОО;

-образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

-отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

-ключевые правила ДОО;

-традиции и обычаи, особые нормы этикета в ДОО;

-особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В системе развивающего обучения важную роль играет социокультурная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются историко- географические, экономические, климатические особенности региона.

Уклад в МБДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и отражает **инвариантные** общие цели и задач, закрепленные в договоре участников образовательных отношений, таких локальных актах МБДОУ, как Устав, ООП МБДОУ, перспективно-тематический и календарный планы воспитательной работы, приказы по реализации парциальных программ, участии МБДОУ в муниципальных, региональных проектах, проведении внутри-садовских тематических проектов, и других нормативных документах.

**Вариативная часть** представлена участниками образовательных отношений. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего образовательного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

МБДОУ №41 «Дружба» - дошкольное образовательное учреждение с многолетней историей, коллектив которого, сохраняя лучшие традиции прошлого, открыт инновационным процессам развития современного дошкольного образования.

Традиции МБДОУ создают коллектив, помогают детям освоить ценности коллектива, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, радостью общения, коллективного творчества.

Уникальность каждого взрослого и ребенка МБДОУ является предметом развития в рамках дошкольного учреждения. Для этого используются доступные и понятные детям ритуалы и традиции.

***Обычай***  – установленный порядок действий.

***Традиция*** – правила, общечеловеческие общественные ценности, которые переходят от одного поколения к другому.

***Обычаи и традиции*** помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события своей жизни. Каждый ритуал и традиция решает определенные воспитательные задачи с учетом возрастных возможностей и интересов детей,имеет ярко выраженный воспитательный потенциал.

Примерный перечень обычаев (порядка действий) и традиций в МБДОУ, которые позволяют поддерживать доброжелательный микроклимат в группах и между участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями:

«Утро радостных встреч», «Гость группы», «Корзинка радости», «Круг настроения», «Скамейка мира», «Встречи с новым другом (ребенок, игрушка, книга)», «Поздравление именинников», «Творческая мастерская», «Ситуация месяца», «День открытых дверей», «Календарик-дошколярик» (долгосрочный проект***)***

Эффективной является практика создания ***творческих групп педагогов***, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Педагогическая инициатива родителей понимается как важный показатель эффективности взаимодействия и качества воспитательной работы. Единое с родителями образовательное пространство в рамках накопительного портфолио и электронной библиотеки на сайте МБДОУ используется для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

**Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая строится по 3 линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Воспитание - процесс непрерывный. Он осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении- в повседневной жизни, игре, во время образовательной деятельности.

**Общности (сообщества) ДОО**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий   
по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости   
от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность*.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,   
под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы   
и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-педагого использует ровный и дружелюбный тон общения, исключается повышение голоса;

-соблюдает уважительное отношение к личности воспитанника;

-всегда заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

-проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-сохраняет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

-проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-использует в рабете знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соблюдает соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В ходе реализации социокультурного контекста можно выделить следующие уровни:

− семья и роль семейного воспитания;

− стадия репродуктивного овладения культурой;

− переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Программа составлена с учетом демографических, национально – культурных и климатических региональных особенностей

* **Демографические особенности.**

Контингент детей в дошкольном учреждении в основном представляют дети из молодых полных семей, в которых воспитывается 1-2 ребенка.

* **Национально – культурные особенности**.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников имеет родственников в селах, поселках, столице Донецкой Народной Республики городе Донецке, что дает детям возможность знакомиться с разнообразием культуры и быта жителей Донецкой Народной Республики. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донецкой Народной Республики.

Рядом находится парк культуры и отдыха с детской площадкой – объекты для тематических групповых экскурсий дошкольников в течение года и индивидуальных совместно с родителями.

В пешей доступности для детей МБДОУ, расположен Мемориал «Родина -Мать» в память о погибших Великой Отечественной войны.  Знакомство с данными объектами дает возможность обогащать представления детей об окружающей действительности, формировать нравствено-патриотические чувства, учит ориентироваться в социуме.

* **Климатические особенности**.

МБДОУ № 41 «Дружба» находится в западной части города Тореза, юго-восточной части Донецкой Народной Республики. Это регион с плодородными землями, богатыми полезными ископаемыми, климат умеренно континентальный с относительно мягкой со снегопадами и оттепелями зимой и жарким, часто с засухами и суховеями летом. Солнце светит 1800-2000 часов в год, продолжительность зимы 130-140 дней. Основная отрасль горнодобывающая.

Территория МБДОУ № 41 «Дружба» включает групповые участки со спортивно-игровыми конструкциями, павильонами, а также уголок нетронутой природы, общая площадь озеленения составляет более 65%.

В рамках социокультурного развития актуальной является работа по ознакомлению детей со своей страной и родным краем.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФОП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам** **освоения Федеральной программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитанияданыв видецелевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываютсяв дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития неполучат своего становленияв детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной  картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Содержательный раздел**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные**  **направления**  **воспитания** | **Направления воспитания**  **в МБДОУ,**  **в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Ценности** | **Образовательные области** |
| Экологическое воспитание | Познавательное | Ценности:  знания | Познавательное развитие |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Патриотическое | Ценности:  Родина и природа | Социально-коммуникативное |
| Духовно-нравственное воспитание | Социальное | Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество | Речевое развитие |
| Трудовое воспитание | Трудовое | Ценности:  труд | Познавательное развитие Физическое развитие |
| Приобщение детей к культурному наследию | Этико-эстетическое | Ценности: культура и красота | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие и культура здоровья | Физическое и оздоровительное | Ценности: здоровье | Физическое развитие |

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни   
и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   
к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Модель, формируемая участниками образовательных отношений:**

При определении содержания работы в программе учтены ***механизмы становления нравственно-патриотических качеств личности.***

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Данная программа учитывает, что формирование патриотизма происходит на следующих **уровнях**:

**эмоциональный** (чувства – как предпосылка успешного формирования когнитивного и поведенческого компонентов);

**когнитивный** (знания, представления, которые обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию);

**поведенческий** (составляет умения, навыки и выполняет диагностическую функцию.)

Исходя из этого, определены следующие **этапы работы**  по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Характеристика** |
| **1-й этап**  **Эмоциональный**. **Инстинктивный патриотизм.** | * Это период еще недостаточной осознанности детьми самого понятия «патриотизм» на фоне активно выраженного чувства любви к себе в «своем» ближайшем социальном и природном окружении. Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку эмоционально-чувственная сфера является базой для развития у детей патриотизма сознательного. |
| **2-й этап Интеллектуальный. Сознательный патриотизм.** | * Потребность в любви к ближнему (стремление ребенка считать «своими», любить и защищать совокупность тех понятий и явлений, которые составляют его малую родину). Ощущая на себе заботу окружающих, ребенок проникается к ним чувством благодарности и любви. Эти чувства переносятся ребенком на предметы, привычки, понятия, события, связанные с близкими людьми и в дальнейшем должны объять все человечество. Это приводит не только к усвоению ребенком определенного круга знаний об окружающем, но и осознанию им возможности эмоционально-чувственного выражения своего отношения к среде социальной (окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д.), физической (месту рождения, родному краю) и духовной (истории, культуре, родному языку). На данном этапе происходит трансформация инстинктивного патриотизма в сознательный в результате обогащения патриотических чувств историческими и гражданскими понятиями. |
| **3-й этап. Действенно-**  **практический. Зарождение граж-данственности как высшего проявления патриотизма.** | * Активное проявление патриотических чувств, знаний, умений и навыков в разных видах практической, доступной детям дошкольного возраста деятельности на благо родины. |

В нашей программе мы использовали образовательно-воспитательный потенциал  **метода проектов,** который легко помогает перейти от знаниевой модели воспитательно-образовательного

процесса к интегрированной, органически объединяющей эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Участие в проекте обеспечивает действенное принятие ребенком общественного опыта через включение его в решение проблемных ситуаций, где сам он действует как субъект. Педагог не предоставляет знания - дети приобретают их в ходе реализации проекта. Факты, понятия, события становятся достоянием личного опыта детей,  потому что получены они в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности.  Интеграция в проекте проблемных заданий разных видов деятельности (художественно-образной, познавательной, социальнозначимой практической) формирует сознательную активность ребенка. Таким образом, проектная модель патриотического воспитания позволяет удовлетворить потребность общества в воспитании социально активной, творчески развивающейся личности.

**Примерная тематика проектов нравствено-патриотической направленности, актуализирующих интересы детей в ближайшем социальном и природном окружении:**

**«Бабушкин альбом» -** знакомство с родословной семьи, создание «родового дерева»;

**«Нет на свете земли красивей» -** презентация фотоальбома о семейном отдыхе в живописных и достопримечательных местах Донбасса;

**«Буду я природе другом» -** разработка экологических тропинок;

**«Семь Я» -** участие в празднике (фестивале), посвященном Дню семьи;

**«Люби и знай родной край**» - детское бюро путешествий и экскурсий;

**«Это самый лучший город на Земле**» - составление экскурсионных маршрутов по родному городу;

**«Мой дом вчера, сегодня, завтра» -** фото выставка и презентация архитектурно-дизайнерских планов детей и их родителей;

**«Улицы моего города**» - познавательно-исторический конкурс.

Интересной и плодотворной в воспитательном отношении будет работа над **проектом «Что такое хорошо?» - выпуском периодического детского энциклопедического журнала** для мальчиков и девочек о реальных фактах, событиях из жизни детей группы в детском саду и семье.

Направить усилия семьи на подготовку ребенка не только к школе, но и на подготовку его к жизни, поможет **долгосрочный проект «Я, ты, он, она - вместе дружная страна» -** оформление ребенком портфолио своих дошкольных достижений и параллельная работа родителей и педагогов по созданию программы-дневника развития и личностного становления ребенка в период дошкольного детства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень роста (модуль)** | **Потенциал роста (цель и задачи)** | **Уклад роста**  **(локальные акты, формы, традиции)** | **Средства роста**  **(проекты и программы)** | **Условия роста (РППС)** |
| **Я – гражданин и патриот** | -Воспитание гражданственности и чувства патриотизма,  любви к Родине, родному краю,  семье;  -Формирование у детей основополагающих морально-  нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный  нравственный выбор;  -Развитие любознательности, познавательного интереса и мотивации дошкольников на основе социокультурных традиций | ***\*Приказы***  о работе над тематическими проектами  *\*****Приказы***  о проведении ежемесячных тематических  мероприятий в  соответствии с планом воспитательной работы  \****Традиции*:**  -День Победы,  -День народного единства,  - День защитника Отечества,  - День защиты детей,  -День России,  -День Российского флага,  -День шахтера,  -День освобождения  Донбасса | ***\*Тематические***  ***проекты***  -«Моя Россия»,  -«Победная весна», -«Мой город-моя гордость»    \****Акции***  «Окна Победы»,  «Свеча памяти»  «Письмо солдату» | \****Стенды***  с Государственной  символикой в холле и каждой группе;  \****Центры***  ***краеведения;***  **\**Выставки***  военной техники (игрушки);  \****Фотовыставки***  «Это День Победы»,  «Памятные места моего города»  \****Выставки детских работ****:*  - «Пусть всегда будет солнце!» |

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление   
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей   
   в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Модель, формируемая участниками образовательных отношений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступеньь**  **роста** | **Потенциал роста (цель и задачи)** | **Уклад роста**  **(локальные акты, формы, традиции)** | **Средства роста**  **(проекты и программы)** | **Условия роста (РППС)** |
| Я и мои ценности, семья, друзья | -Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к духовному наследию, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи,  общества;  - Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества , оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;  - Обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального образования;  - Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций родного края;  - Воспитание основополагающих качеств личности:  доброжелательности, любви, уважения, гордости. | *\*Положения о конкурсах*  *\*Положения о педагогических чтениях*  *\*Положения о муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах*  *\*Традиции:*  -«Утро радостных встреч»  -«Гость группы»  -«Ситуация месяца»  -«Новоселье»  -«Творческая мастерская»  -«Поздравление именинников  -День Матери  - День семьи  Международный день друзей  *\*Православные праздники*  «Рождественские посиделки», «Пасхальная радость», «Масленица расписная»  \**Акции*  «Помогаем пожилым людям», «Мамины помощники», «Цветы для мамы и бабушки», «Подарок другу»;  *\*Творческие группы педагогов и родителей* | *Федеральный портал растим детей.рф;*  *-Проект «Виртуальный детский сад»*  Организация дистанционного образования детей дошкольного возраста  *\*Праздники, досуги*:  -Международный женский день,  -День матери,  -День  семьи,  - День отца;  *\*Тематические проекты*  -«Моя семья»,  -«Дружба и друзья», -«Рождественское чудо»,  -«Пасхальный перезвон»,  -«Забавы на Масленицу»;  *\*Информационные уголки*  *-*«Моя семья»,  -«Наша группа»,  -«Клуб друзей» | *-Центры* сюжетно-ролевых, строительно-  конструктивных игр, краеведения;  - *Передвижные выставки* «Музей в чемодане», «Семейные коллекции», «Игрушки моих друзей»,  «Куклы моей бабушки и мамы»;  *-Фотовыставки*  «Семейные традиции», «Помощь ближнему», «Путешествуем семьей», «Отдыхаем вместе» |

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной   
и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень роста (модуль)** | **Потенциал роста (цель и задачи)** | **Уклад роста**  **(локальные акты, формы, традиции** | **Средства роста**  **(проекты и программы)** | **Условия роста**  **(РППС)** |
| **Я – исследователь** | - Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельном у действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций родного края;  - Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях, об историческом прошлом и настоящем родного края. | ***Традиции***  -День эколят,  -Международный  День птиц,  *\*****Экологически е субботники***  ***\*Акции***  -«Двор для птиц»,  - «Посади дерево». | \*Экспериментально -исследовательские детские проекты;  \*Тематические проекты «Мой край родной» | \*Центры  Экспериментиро-вания  \*Огород  \*Парк  \*Клумбы |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие   
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности** воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культурыздоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень роста (модуль)** | **Потенциал роста (цель и задачи)** | **Уклад роста**  **(локальные акты, формы, традиции)** | **Средства роста**  **(проекты и программы)** | **Условия роста (РППС)** |
| **Я – здоровый человек** | - Воспитание физической культуры, которая направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, двигательного потенциала ребенка.  - Воспитание культуры безопасного поведения в  быту, на улице, общественных местах;  - психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ. | *План оздоровительной работы МБДОУ;*  *\* Положение о конкурсах* ***Традиции***  *- День здоровья,*  *-Спортивные праздники*  \**Тематические встречи* | *Региональный проект «Дружи со спортом с малых лет»*  *\*Муниципальные проекты по ПДД и ОБЖД*  \****Тематические***  ***проекты***  *\** ***Сайт МБДОУ*** | \*музыкальные и спортивные залы;  \*медицинский блок;  \*центры  сюжетно-ролевых,  \*центр безопасности |

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ступень роста (модель)** | **потенциал роста (цель и задачи)** | **уклад роста**  **(локальные акты, формы, традиции)** | **средства роста**  **(проекты и программы)** | **условия роста (РППС)** |
| **Я и мир профессий** | - Формировать у детей первоначальные представления об экономической грамотности;  - Воспитывать нравственно-экономические качества личности:  трудолюбие, деловитость, ответственность, добросовестность, самоконтроль, коллективизм в быту, предусматривающий взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;  - Воспитывать уважение и бережливое отношение к своему труду и труду представителей различных профессий, ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному достоянию, материальным ценностям;  -Формировать основы технической грамотности воспитанников, развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;  -Воспитывать чувство коллективизма в процессе игровой и конструктивной деятельности; | ***Проекты*** с  использованием бережливых технологий.  *-Положения о*  *Конкурсах.*  ***«Традиции****:* День воспитателя, День знаний,  День мира и труда | ***Тематические***  ***экскурсии***  в магазин, школу; ГБУ «2ВГСО Г.ТОРЕЗА МЧС ДНР»    ***Тематические***  ***встречи***  с сотрудниками полиции,  пожарной  охраны, ГБУ «2ВГСО Г.ТОРЕЗА МЧС ДНР»  .  ***Игровые акции***  ***в рамках ранней профориентации дошкольников***  *«*Я – повар»,  «Я – водитель»,  «Я – врач»,  «Я-учитель (воспитатель)»,  «Я – художник»,  «Я – музыкант»,  «Я – бухгалтер»,  «Я – пожарный»,  «Я – полицейский»;  ***Трудовые поручения*** | -Уголок  технического  творчества;  -Уголок сюжетно-  ролевых игр;  -Уголок дежурных  -Видеотека  развивающих  мультфильмов и виртуальных  экскурсий |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – ***культура икрасота****.* ***Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
   на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны   
   и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель ***эстетического*** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения   
и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень роста (модуль)** | **Потенциал роста (цель и задачи)** | **Уклад роста**  **(локальные акты, формы, традиции)** | **Средства роста**  **(проекты и программы)** | **Условия роста (РППС)** |
| **Я – культурный человек** | - Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;  - Формирование общей культуры дошкольников;  - интеграции личности в национальную и мировую культуру;  - Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях родного края. | **План**  досуговых мероприятий МБДОУ;  -**Тематические выставки.**  -**Концерты .**  **-Праздники:**  -День книги,  - День театра,  -День музыки,  -День танца,  -День художника  **Детские театрализованные представления** | -**Программа** «Цветные ладошки»  (авт Лыкова);  -**Тематические проекты** «Культурные традиции родного края»;  -**Проект**  -Виртуальные экскурсии:  «Музеи России», «Театр юного зрителя»;  **Тематический проект**  «День искусства (мастер-классы педагогов для детей)» | - музыкальный  и спортивный  залы;  -центры искусства;  -тематические выставки |

**Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДООотражены:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО, воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий   
воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста», особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными   
партнерами ОО. В соответствии с Федеральным Законом от 24.09.2022г. №371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» работа МБДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы МБДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ ДО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Важнейшие ориентиры организации воспитательного процесса:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами, родителями (законными представителями);

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять взаимоуважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное деятельность по достижению этих целевых ориентиров воспитательной работы.

**Региональные и муниципальные особенности МБДОУ № 41 «Дружба**»

МБДОУ №41 «Дружба» – дошкольное учреждение общеразвивающего типа, в котором функционируют 4 группы. Из них: 1 группа раннего возраста (общеразвивающей направленности), 3 группы для детей дошкольного возраста (общеразвивающей направленности),

Педагогическое сопровождение детей в МБДОУ осуществляют воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Режим работы МБДОУ– 10,5 часовой.

**Технологии, используемые в МБДОУ.**

***Доброжелательные технологии.***

Это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на:

- эмоционально-психологической комфортности в группе каждого ребенка и всей группы детей в целом;

-уважении личности ребенка;

принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений;

принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности;

поддержке инициативы детей.

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального

благополучия используются инновационные «доброжелательные» технологии «*Утро радостных*

*встреч», «Круг настроения», «Гость группы», «Корзинка радости», «Копилка добрых дел»», «Скамейка мира», «Встреча с новым другом (книга, игрушка, новый ребенок в группе)».*

«Утро радостных встреч» – технология, которая позволяет устанавливать атмосферу доверия, задает тон для благоприятного общения в течение дня, развивает умение обмениваться знаниями и опытом, мотивирует на получение новых знаний, устанавливает эмоциональный контакт между участниками беседы. Дети чувствуют себя частью сплоченной команды, участвуют в мероприятиях, которые помогают им осознать свою принадлежность к коллективу.

«Круг настроения» – это технология, направленная на сплочение детского коллектива, воспитание у ребенка доброжелательности, взаимопомощи, уважения друг другу, развитие у ребенка умения слушать и понимать друг друга, выражать свои чувства и переживания, умения анализировать и делать выводы.

«Гость группы» – одна из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы по рукоделию, играют с дошкольниками, наблюдают за природой и пр. в зависимости от своих возможностей, интересов. Участниками этой формы работы могут быть все члены семьи ребенка.

«Ситуация» – предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть Земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин, я – мальчик (девочка) именно в этот сенситивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми. Творческий подход к общению с детьми позволяет не только настроить их на положительное общение, но и создает условия для формирования хорошего настроения.

***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми***

Актуальность технологии:

Основной доминантой является выявление и развитие творческих личностных особенностей и положительной «Я - концепции» каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

*Составляющие педагогической технологии:*

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми на основе педагогической диагностики.

Творческое конструирование педагогического воздействия в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.) .

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию.

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

***Технология проектной деятельности***

Метод проектов это:

- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- совокупность приёмов, действий детей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи

- коллективное решение проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде конечного продукта.

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий, характерен для детей пяти – шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

Творческий, характерен для детей шести-семи лет.

***Информационно-коммуникационные технологии***

В образовательном процессе МБДОУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Мультимедийные презентации, клипы, видеофильмы дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

Основные требования при проведении непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров:

воспитательная деятельность должна быть четко организована с учетом методических и санитарно-гигиенических требований;

дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам;

перед деятельностью должна быть проведена социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

***Технологии поисково-исследовательской деятельности***

Поисковая деятельность – это совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе познавательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, то есть в процессе познания окружающего мира.

Исследовательская практика ребенка – дошкольника – это один из основных путей познания окружающего мира.

**организации поисково-исследовательской деятельности**: наблюдение, эвристическая беседа, опыты или эксперименты, учебные исследования, проектная деятельность, музейная педагогика.

**Цели и задачи:**

• развитие у детей социальной и познавательной активности, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, поиску информации;

• формирование бережного эмоционально-окрашенного отношения к природе и обучение основам грамотного поведения в ней.

**Направления поисково-исследовательской деятельности:**

**-**эколого-валеологическое (география, природа, человек);

-нравственно-патриотическое (история, родная страна, социум);

-художественно-эстетическое (культура, искусство, творчество);

-технологическое (наука, предметное окружение, конструирование).

В дошкольном учреждении РППС для организации поисково-исследовательской деятельности может быть представлена Уголками экспериментирования, мини-лабораториями, студиями, клубами, кружками, мини-музеями.

***Часть формируемая участниками образовательных отношений:***

МБДОУ №41 «Дружба» является участником регионального проекта «Дружи со спортом с малых лет». Работа проводится в рамках реализации ***здоровьесберегающих технологий*** - системы мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Задачи здоровьесбережения**

сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности

* формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

создание оптимальных условий для развития, обучения, оздоровления детей

создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения

В работе используются следующие **здоровьесберегающие образовательные технологии:**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья ( динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения);

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, точечный массаж, проблемно – игровые и коммуникативные игры, оздоровительный бег)

3. Коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, арт –терапия).

**Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ**:

Совместное участие педагогов, детей разных возрастов и их родителей (законных представителей) в событийных мероприятиях. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. А участие родителей позволяет наглядно продемонстрировать ценности, которыми дорожат в семье, семейная среда, которая и воспитывает ребенка.

Организация игровой деятельности, как основы воспитательного процесса, причем игра строится не только с учетом возрастных и физических особенностей развития, но и пространственных ориентиров самой игры, когда игра переносится из детского сада в семью, и наоборот.

Приобщение к культурным ценностям музыка, театр, художественная литература, народное творчество, рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детские движения, детско-взрослые сообщества которые создаются спонтанно для реализации проектов, тематических мероприятий и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей является показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционные мероприятия МБДОУ подробно раскрыты в части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Социальными партнерами***, с которыми взаимодействует МБДОУ в процессе реализации перспективно-календарного плана воспитательной работы на учебный год являются: МБОУ «Школа № 6 г. Тореза» , МБОУ «Школа № 16 г. Тореза», МБДОУ № 17 «Мотылек», частный сектор, ГБУ «2ВГСО Г.ТОРЕЗА МЧС ДНР»

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей в вопросах воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равнозначная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи работы с родителями**:

-формирование педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

-оказание педагогической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

-изучение и популяризация лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в рамках Консультационного центра, дистанционного образования.

**Организационный раздел**

**.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

1. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
3. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами   
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  специфику организации видов деятельности;  обустройство развивающей  предметно-пространственной среды;  организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОО;  праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,   
в особенности – игровой.

**Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.   
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.   
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности   
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,  
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности в режимных моментах** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми  (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра  воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в  неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование;игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства  
с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде трансформируемых зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Допускается отход от жесткого зонирования центров.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Примерный перечень центров (уголков, площадок) развития в группах:**

* центр художественно-эстетической деятельности (уголок театрализованных игр, изодеятельности);
* центр игровой деятельности;
* уголок сюжетно-ролевых игр;
* уголок природы;
* уголок трудовой деятельности;
* центр «Мы познаем мир» (игр с песком и водой; экспериментальной деятельности)
* центр речевой деятельности («Веселый язычок», «Здравствуй, книжка!»)
* выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
* центр физического развития;
* центр нравственно-патриотического воспитания;
* центр безопасности;
* игровой центр с крупными конструкциями (блоки, домики, тоннели, ширма и пр.) свободного изменения игрового пространства;
* уголок уединения.

В группах художественно-эстетического профиля имеются Уголки театра, выставочные центры

**Центры развития в группах и их содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центры развития | | | Содержание центров развития |
| 1младшая группа. | | | Центров развития-6 |
| 1 | | Уголок познавательной деятельности | модульное тематическое панно «Времена года», предметные игрушки разных размеров и материалов, картинки |
| 2 | | Уголок «Веселый конструктор» | конструктор из пластика, строительные кирпичики среднего размера |
| 3 | | Центр сенсорного развития | пирамидки разных размеров-5, игры-вкладыши с геометрическими фигурами -2 вида, шнуровки разных типов-6шт, пазлы крупные (картинки) -2 набора, набор бусин (крупных деревянных), напольные дидактические игрушки-2, куклы в разноцветной одежде-4шт., картинки-половинки-4шт; контейнеры с сыпучими материалами(гречка, фасоль, рис) |
| 5 | | Центр сюжетно-ролевых игр | Уголок «Семья»-куклы-3, комплект мебели для кукол деревянный(стол, шкаф, стульчик, кровать), комплект кукольного постельного белья, комплект посуды для кукол-2, коляски для кукол-2;  уголок «Водители»- руль, грузовые, легковые автомобили средних размеров-5шт.;  уголок «Строители»- каска, набор инструментов пластмассовый-1; |
| 6 | | Уголок книги | книги разного размера-5шт. , столик, стульчики; |
| 2младшая группа. Художественно-эстетический профиль Центры развития -10 | | | |
| 1 | | книжный уголок | полка для книг, стол ; книги; альбомы для рассматривания |
| 2 | | уголок сюжетно-  ролевой игры | кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», куклы, набор кукольной посуды, машины крупные и средние, набор инструментов (пластмассовый) |
| 3 | | уголок настольно-  печатных игр | мозаика, разрезные картинки, настольные игры |
| 4 | | уголок физической  культуры | дорожки массажные, мячи, скакалки, кегли, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики |
| 5 | | уголок природы,  экспериментирования | комнатные растения (фиалка, бегония, герань, фикус,хлорофитум ); модульное панно «Чудо-дерево», картинки по временам года; материал для организации экспериментирования ( природные материалы, песок), лейки |
| 6 | | центр художественно-  эстетического воспитания | стол, стулья, альбомы для рисования, пластилин для лепки, доски, стеки, кисти для рисования, восковые и цветные карандаши, поролоновые губки для печатания; альбомы-раскраски, наборы настольных театров |
| 7 | | уголок отдыха | уголок-диванчик |
| 8 | | уголок родного края- | стенд с символикой города и ДНР, флажки, альбомы о родном крае, животных и растениях; д/и «Люби и знай родной свой край» |
| 9 | | уголок логико-  математической  деятельности | крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, пирамидки (из 6-10 элементов), лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт, комплект геометрических фигур, счетный материал, нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, кубики с предметными картинками, разрезные предметные картинки |
| 10 | | уголок конструирования | пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, деревянный конструктор |
| Средняя группа. Художественно-эстетический профиль.  Центры развития -8 | | | |
| 1 | | уголок сюжетно-ролевой игры | кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», куклы, набор кукольной посуды, машины крупные и средние, набор инструментов (пластмассовый) |
| 2 | | Уголок познавательной деятельности | парные картинки, наборы геометрических фигур, счетного материала |
| 3 | | уголок природы и экспериментирования | комнатные растения (китайская роза, герань, хлорофитум), лейки пластмассовые-2, контейнеры с песком, водой, природный материал (шишки); |
| 4 | | Уголок патриотического воспитания | стенд с символикой города и ДНР, альбомы «Мой город», «Моя семья», «Профессии моего края», «Картины русских художников», «Растительный мир Донбасса», «Русские народные сказки». Игровые макеты: «Русская изба», «Мой дом». |
| 5 | | уголок книги | - книги разного размера |
| 6 | | центр безопасности: | стенды «Азбука безопасного поведения» |
| 7 | | Профильный центр развития:  центр развития творчества | мольберт, бумага для рисования и цветная, фломастеры-1 набор, цветные карандаши-3 набора, пластилин-1 набор, доски для пластилина-2., восковые карандаши; |
| 8 | | Профильный центр развития:  центр театрализованной деятельности | ширма, элементы костюмов для театрализованных игр, шапочки-маски для театрализованных представлений-1набор, куклы перчаточные (с подставкой для кукол) |
|  | | | |
| Старшая группа  Эколого-валеологический профиль. Центров развития-9 | | | |
| 1 | уголок природы | | -комнатные растения (плющ, бегония, герань, роза китайская, ); аквариум с рыбками, картинки по временам года; материал для организации экспериментирования ( природные материалы, песок), лейки. |
| 2 | книжный уголок | | столик для рассматривания книг и альбомов, детские книги |
| 3 | центр познавательной деятельности | | доска магнитная-1,набор предметных картинок и геометрических фигур, головоломки , набор букв и цифр магнитных |
| 4 | центр физического развития | | мячи разных размера и материалов-5шт, набор кеглей- 10, обруч пластмассовый малый-4, скакалки-5,«дорожка» с массажной поверхностью, атрибуты для подвижных игр, скакалки. |
| 5 | центр сюжетно-ролевых игр | | Уголок «Семья»-куклы-3, комплект мебели для кукол деревянный(стол, шкаф, стульчик, кровать), комплект кукольного постельного белья, комплект посуды для кукол;  уголок «Водители»- руль, грузовые, легковые автомобили средних размеров-5шт.;  уголок «Больница»-халат-1, чемодан врача-1;  уголок «Парикмахерская- комплект (бусы, платочки)-2, столик с зеркалом, игровой модуль «Парикмахерская»(расчески, фен, зеркало ); |
| 6 | уголок настольно-  печатных игр | | лото, парные картинки, настольно-печатные игры, магнитная доска-мольберт |
| 7 | Уголок патриотического воспитания | | стенд с символикой города и ДНР, флажки, альбомы о родном крае. |
| 8 | Профильные центры развития :  центр искусств | | :пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, лего- конструктор, деревянный конструктор; альбомы для рисования, пластилин, доски, стеки, палитры - для смешивания красок; кисти - для рисования и клея, простые восковые и цветные карандаши, альбомы-раскраски |
| 9 | Профильные центры развития  Выставочный центр | | демонстрационное панно для детских работ и поделок |

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники учреждения обязаны:

* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

У педагогических работников должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в учреждении. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | управляет воспитательной деятельностью ДОО;  создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО |
| Заместитель руководителя по методическо-воспитательной работе | организует воспитательную деятельность в ДОО;  разрабатывает нормативные документы ДОО, планирует работу в организации воспитательной деятельности;  проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;  ведет сайт ДОО ;  - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами |

|  |  |
| --- | --- |
| Инструктор по физкультуре | организует работу по организации физической культурой дошкольников;  способствует внедрению здорового образа жизни;  организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Музыкальный руководитель | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника;  организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Воспитатель | способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;  организует работу по формированию общей культуры дошкольника;  способствует внедрение здорового образа жизни;  способствует внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В данном разделе представлен Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с введением Рабочей программы воспитания и ее мероприятий:

Основная образовательная программа МБДОУ (ООП МБДОУ), компонентом которой является Рабочая программа воспитания;

Коллективный договор;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Должностные инструкции.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;оборудованиюи содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;естественному и искусственному освещению помещений;отоплениюи вентиляции;

водоснабжению и канализации;организациипитания;

медицинскомуобеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. Выполнени етребований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видовдетскойдеятельностивпомещенииинаучастке,игровымиифизкультурнымиплощадками,озелененнойтерриторией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся , педагогической,административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка сучастиемвзрослыхи другихдетей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания,подобранныевсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольноговозраста, содержания Программыобразования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь дляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты;

административные помещения, методическийкабинет;

помещения,обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей  
по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию  
на основе ценности.События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации

воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет ***педагогическую диагностику*** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**План-схема воспитательной работы в повседневной жизни на неделю.**

**Для группы детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро**.  **1.Утро радостных встреч. Минутка вхождения в день**  **«Уроки доброты»:**  - Эмоциональная отзывчивость  - Положительные моральные качества  -Культура поведения  -Навыки общения | **Утро**.  **1. Утро радостных встреч. Минутка вхождения в день**  **«Основы безопасного поведения»:**  **-**Ребенок и его здоровье  -Ребенок на улице города  -Безопасность ребенка в быту  -Безопасное поведение в природе | **Утро.**  **1.Утро радостных встреч.**  **Минутка вхождения в день**  **«Буду я природе другом»:**  **-**Наш Уголок природы./Мир растений.  -Сезонные изменения в мире животных.  - Неживая природа  - Труд людей в природе | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка вхождения в день**  **«Ребенок в сообществе»:**  **-**Образ «Я»  -Семья  -Детский сад  -Родная страна | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка вхождения в день**  **«Мир вокруг нас»:**  -Игрушки, игры, праздники  -Одежда, обувь/Продукты  -Предметы в доме  \*Сенсорное развитие /Эмоции |
| **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **3. «Почитайка». Ситуация.**  Окошко в природу | **3. «Почитайка». Ситуация.**  Мир вокруг тебя | **3. «Почитайка». Ситуация.**  Дети, игры и игрушки | **3. «Почитайка». Ситуация.**  Поэзия для малышей | **3. «Почитайка». Ситуация.**  Сказочная мозаика |
| **4.Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **4.Воспитание самостоятельности** | **4.Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **4.Воспитание самостоятельности** | **4. Воспитание культуры поведения** |
| **5.Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Развитие психических процессов | **5.Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  ФЭМП | **5.Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Ознакомление с природой | **5.Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Развитие речи | **5.Корзинка радости.**  **Дидактическая игра** Ознакомление с окружающим |
| **Прогулка.**  **1.Наблюдение в природе.** Неживая природа. | **Прогулка.**  **1**.**Наблюдение.**  Мир растений | **Прогулка.**  **1.Наблюдение.**  Люди вокруг нас. | **Прогулка.**  **1**.**Наблюдение.**  Птицы и животные**.** | **Прогулка.**  **1**.**Наблюдение.**  Любование природой. |
| **2.Подвижная игра.**  Ходьба, бег, ориентировка в пространстве | **2.Подвижная игра**  Равновесие, прыжки | **2.Двигат. деятельность на прогулке**  **(**по плану инструктора по физкультуре) | **2. Подвижная игра.**  Метание, ловля, прокатывание  Подлезание | **2.Подвижная игра.**  Хороводные, народные игры |
| **3. Дидактическая игра.**  Ознакомление с окружающим | **3. Дидактическая игра.**  Ознакомление с природой | **3. Дидактическая игра.**  Развитие речи | **3. Дидактическая игра.**  Сенсорное развитие | **3. Дидактическая игра.**  Развитие психических процессов |
| **2 половина дня.**  1. Веселая игротека/ Встреча с новым другом/  2.Индивидуальная работа по развитию движений | **2 половина дня.**  1.Кружковая работа. Проектная деятельность. 2.Индивидуальная работа по сенсорному развитию | **2 половина дня.**  1.Сюжетно-ролевая игра  2.Индивидуальная работа по развитию речи | **2 половина дня.**  1.Театр малышам /Книга в гости к нам пришла  2.Индивидуальная работа по развитию психических процессов | **2 половина дня.**  1. «Волшебный сундучок» Сенсорное развитие  2.Индивидуальная работа по изо. деятельности |

**План-схема воспитательной работы в повседневной жизни на неделю.**

**Для группы детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро**.  **1. Утро радостных встреч. Минутка общения**  **«Уроки доброты»:**  -Усвоение моральных норм  -Воспитание положительных моральных качеств  -Культура поведения  -Навыки общения | **Утро**.  **1. Утро радостных встреч. Минутка общения**  **«Основы безопасного поведения»:**  **-**Ребенок и его здоровье  -Ребенок на улице города  -Безопасность ребенка в быту  -Безопасное поведение в природе | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка общения**  **«Буду я природе другом»:**  **-**Наш Уголок природы/Мир растений  -Сезонные изменения в мире животных  - Неживая природа  - Труд людей в природе | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка общения**  **«Ребенок в сообществе»:**  **-**Образ «Я»  -Семья  -Детский сад  -Родная страна | **Утро.**  **1.Утро радостных встреч.**  **Минутка общения:**  **«Мир вокруг нас»:**  -Транспорт/ Профессии  -Одежда, обувь/Продукты  -Предметы в доме  \*Сенсорное развитие/Эмоции/Праздники |
| **2. Круг настроения. Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения. Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения. Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **3. «Почитайка» Ситуация.**  Окошко в природу | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Мир вокруг тебя | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Дети, игры и игрушки | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Поэзия для малышей | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Сказочная мозаика |
| **4.Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **4.Воспитание самостоятельности** | **4.Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **4.Воспитание культуры поведения** | **4.Общественно-полезный труд, воспитание уважения к труду взрослых** |
| **5. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Развитие психических процессов | **5. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  РЭМП | **5. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Ознакомление с природой | **5. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Развитие речи | **5. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра** Ознакомление с окружающим |
| **Прогулка.**  1.**Наблюдение в природе.** Неживая природа. | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.** Мир растений | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Люди вокруг нас**.** | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Птицы и животные. | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Любование природой**.** |
| **2.Подвижная игра.**  Ходьба, бег, ориентировка в пространстве | **2.Двигательная деятельность на прогулке** (по плану инструктора по физкультуре) | 2.Подвижная игра.  Метание, ловля, прокатывание | **2.Подвижная игра.**  Равновесие, прыжки | **2.Подвижная игра.**  Хороводные, народные игры |
| **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Ознакомление с окружающим | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Ознакомление с природой | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Развитие речи | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  РЭМП | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Развитие психических процессов |
| 1. **половина дня.**   1.Встреча с новым другом. Книга в гости к нам пришла/  Маленькие помощники  2.Индивидуальная работа по изо. деятельности | **2 половина дня.**  1. Кружковая работа. Проектная деятельность.  2.Индивидуальная работа по ФЭМП | **2 половина дня.**  1. Веселая игротека/  Сюжетно-ролевая игра  2.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи | 1. **половина дня.**   1.Театрализованная деятельность/Детский кинозал.  2.Индивидуальная работа по развитию психических процессов | 1. **половина дня.**   1.Копилка добрых дел.  2. Развлечение, досуг  3.Индивидуальная работа по развитию речи |

**План-схема воспитательной работы в повседневной жизни на неделю.**

**Для групп детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка познавательного общения. «Уроки доброты»:**  -Усвоение моральных норм и ценностей  -Воспитание положительных моральных качеств  -Культура поведения  -Навыки общения | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка познавательного общения**  **«Основы безопасного поведения»:**  **-**Ребенок и его здоровье  -Ребенок на улице города  -Безопасность ребенка в быту  -Безопасное поведение в природе | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка познавательного общения**  **«Родной язык»:**  -Русские писатели  Русская поэзия  -Народная мудрость  -Культура речи | **Утро.**  **1. Утро радостных встреч. Минутка познавательного общения**  **Патриотическое воспитание»:**  **-**Образ «Я»  -Семья  -Детский сад  -Родная страна | **Утро.**  **1.Утро радостных встреч.**  **Минутка познавательного**  **общения**  **«Энциклопедия маленького гения»:**  **-**История для дошкольников  -География для дошкольников  -Мир искусства  -Мир спорта |
| **2. Круг настроения. Пальчиковая гимнастика** | **2 Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** | **2. Круг настроения.**  **Пальчиковая гимнастика** |
| **3. «Почитайка» Ситуация.**  Окошко в природу | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Мир вокруг тебя | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Дети, игры и игрушки | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Поэзия для лошколят | **3. «Почитайка» Ситуация.**  Сказочная мозаика |
| **4. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Развитие психических процессов | **4. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  ФЭМП | **4. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Ознакомление с природой | **4. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Развитие речи | **4. Корзинка радости.**  **Дидактическая игра**  Ознакомление с окружающим |
| **Прогулка.**  1.**Наблюдение в природе.** Неживая природа. Исследовательская деятельность. | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Мир растений | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Люди вокруг нас. | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Птицы и животные. | **Прогулка.**  1.**Наблюдение.**  Любование природой. Календарь природы, народный календарь |
| **Двигательная деятельность на прогулке (**по плану инструктора по физкультуре**)** | **2.Подвижная игра.**  Ходьба, бег, ориентировка в пространстве**.** | **2.Подвижная игра.**  Метание, ловля, прокатывание | **2.Подвижная игра.**  Равновесие, прыжки | **2.Подвижная игра.**  Хороводные, народные игры |
| **3.Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Ознакомление с окружающим | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Ознакомление с природой | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Развитие речи | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  ФЭМП | **3. Корзинка радости. Дидактическая игра.**  Развитие психических процессов |
| 1. **половина дня.**   1.Встреча с новым другом.  Книга в гости к нам пришла/  Маленькие помощники.  2.Индивидуальная работа по изо. деятельности | **2 половина дня**.  1.Кружковая работа.  Проектная деятельность.  2.Индивидуальная работа по РЭМП | **2 половина дня.**  1.Веселая игротека/  Сюжетно-ролевая игра  2.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи | **2половина дня.**  1.Театрализованная деятельность/Детский кинозал  2.Индивидуальная работа по развитию психических процессов | **2 половина дня.**  1. Копилка добрых дел.  2.Развлечение, досуг  3.Индивидуальная работа по развитию речи |

**Перспективно-тематический план праздников и развлечений на учебный год.**

(***Условные обозначения направлений воспитания***: Физическое и оздоровительное - Ф/О

Познавательное и патриотическое - П/П

Этико-эстетическое - Э/Э

Социальное - С

Трудовое - Т

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***группа*** | ***Музыкальные***  ***досуги*** | ***направление*** | ***Тематические сезонные***  ***досуги***  ***(или по профилю работы группы)*** | ***направление*** | ***Театрализованная деятельность***  *Проект «Театр малышам»* | ***направление*** | ***Физкультурные***  ***досуги*** | ***направление*** |
| 1мл. гр. | Игры-забавы  «Наш веселый  детский сад» | **С**  **С** | Коммуникативно-  речевые игры  «Ты и я-мы-друзья» | С | Театрализованное развлечение  Рус. нар. сказка  «Колобок» | **Э/Э** | Физкультурное  развлечение  «На лесной полянке» | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Тематическое  развлечение  «Азбука  безопасности  на дорогах» | **П/П** | Физкультурное  развлечение  «Теремок» | **Ф/О**  **С** |
| Ср. гр. | Театрализованное представление  по сказке «Репка» | **Т** | Спортивная квест –  игра  Путешествие  в страну  Безопасности» |  |
| Ст. гр. | Литературно-  музыкальное  развлечение  «Люблю тебя,  мой край родной» | **П/П** | **Ф/О**  **С** |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные**  **досуги** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по**  **профилю**  **работы группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** |
| 1мл.гр. | Осенний  праздник | **Э/Э** | Сенсорные игры  «Осенний букет» | **П/П** | Фольклорные  картинки | Э/Э | Развлечение  «Веселые  мячики» | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Тематическое  развлечение  «Азбука финансов  для малышей» | **П/П**  **Т** | Театрализованное развлечение  Рус.нар. сказка  «Колосок» | **Э/Э**  **Т** | «Веселые  ребятишки» -  подвижные игры | **Ф/О**  **С** |
| Ср. гр. |
| Ст. гр. | День здоровья  «Осенний марафон**»** | **Ф/О** |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные**  **досуги** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** |
| 1мл. гр. | Игры с пением  «Музыкальные  картинки» | **Э/Э** | Игры-забавы  с красками  «Волшебная радуга» | **Э/Э** | Театрализованное  развлечение  Рус. нар. Сказка  «Теремок» | **Э/Э С** | «В гостях у  Курочки Рябы»» | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Концерт «Мы  любим песни» | **Э/Э** |
| Ср. гр. | Тематическое  развлечение  «Азбука финансов  Для малышей» | **П/П** | «В гости к  Лесовичку» | **Ф/О** |
| Ст. гр.  . | Досуг «Мой  Донбасса» | **П/П** | Физкультурное  развлечение  «Осень в Глуховском  лесу» | **Ф/О**  **П/П** |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные**  **досуги** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **работы группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные** | ***направлени*е** |
| 1мл. гр. | Новогодние  утренники | **Э/Э** | Игры-забавы с  пластилином | **Э/Э П/П** | Театрализованное  развлечение  Рус. нар. сказка  «Рукавичка» | **Э/Э** | « В гостях  у Снеговичка» | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Экологическое  развлечение  «Круглый год»  «Знатоки леса»  «Волшебная книга»  «По морям, по волнам»  «Донбасс-мой  край родной»  «Путешествие в  страну Знаний» | **П/П** | Здравствуй,  Зимушка-зима!» | **Ф/О** |
| Ср. гр. |
| Ст. гр. | Спортивные игры  «Дружи со спортом  с малых лет! | **Ф/О**  **П/П** |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные**  **досуги** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **работы группы)** |  | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** |
| 1мл. гр. | Инсценирование  песен | **Э/Э** | Тематическое  Музыкальное  развлечение  «Народное  творчество –  детям***»*** | **Э/Э** | Театрализованное развлечение  Рус. нар. сказка  «Три медведя» | **Э/Э**  **С** | Путешествие  в зимний лес | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Инсценировка по  сказке «Рукавичка» | **Э/Э** | Зимние забавы | **Ф/О** |
| Ср. гр. | Тематическое  развлечение  «Азбука  безопасности  зимой» | **П/П** |
| Ст. гр. | Театрализованное представление  «Зимние сказки» | **Э/Э** | «Мы- спортивная  смена»  ГТО для  дошколят | **Ф/О**  **П** |
| Тематическое  развлечение  «Азбука финансов  для малышей» | **П/П** |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные**  **досуги** | ***направлени*е** | **Тематические сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **работы группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** |
| 1мл. гр. | Кукольный театр  «Ладушки в гостях  у бабушки» | **Э/Э**  **С** | Игры-забавы  «Фольклор для  малышей» | **Э/Э** | Театрализованное  развлечение  Рус .нар. сказка  «Козлята и волк» | **Э/Э**  **С** | «Мы смелые и  умелые» | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Праздник «Папин  день» | **Э/Э**  **П/П** | Город мастеров | **П/П**  **Т** | «Вперед,  мальчишки!»  «Аты-баты, к нам  пришли солдаты» | **Ф/О**  **П/П** |
| Ср. гр. | Праздник «День  Отечества» | **Э/Э**  **П/П** | Конкурсы (забавы)  «Математика для  жизни»  Математическое конструирование  КВН | **П/П** |
| Ст. гр. | Юнармейские  игры | **Ф/О**  **П/П** |

**268**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **работы группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** |
| 1мл. гр. | Праздник  «Мамин день» | **Э/Э**  **С** | А.Барто –детям | **Э/Э** | Театрализованное  развлечение  Рус. нар. сказка  «Заюшкина избушка» | **Э/Э**  **С** | Весну встречаем | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. |
| Ср. гр. | Творчество  К.И. Чуковского  «Чудо-дерево» | **Э/Э**  **С** | Дружи со спортом  с малых лет!  Спортивная  игротека | **Ф/О** |
| Ст. гр. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные досуги** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **работы группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** |
| 1мл. гр. | Развлечение  «Музыкальные  игрушки» | **Э\Э** | Музыкальная  шкатулка | **Э/Э**  **П/П** | Театрализованное развлечение  Рус. нар. Сказка  «Кот, петух и лиса» | **Э/Э**  **С** | Тропинка здоровья.  «В гостях у доктора  Неболейка» | **Ф/О**  **П/П** |
| 2 мл. гр. | Школа  безопасности  Аркадия  Паровозова | **П/П**  **С** |
| Ср. гр. | «Веселая дискотека» | **Э/Э**  **С** |
| Ст. гр. | Концерт народной  песни и танца «При  народе в хороводе» | **Э/Э** | День здоровья  «Молодецкие  забавы» | **Ф/О**  **П/П** |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Музыкальные**  **досуги** | ***направлени*е** | **Тематические**  **сезонные**  **досуги**  **(или по профилю**  **работы группы)** | ***направлени*е** | **Театрализованная деятельность**  **Проект «Театр**  **малышам»** | ***направлени*е** | **Физкультурные**  **досуги** | ***направлени*е** | |
| 1мл. гр. | Рассказы с  музыкальными  иллюстрациями  «Игры и игрушки» | **Э/Э**  **С** | Веселая игротека. | **П/П** | Театрализованное развлечение  Сказка «Кошкин дом» | **Э/Э**  **П/П** | Веселая зарядка | | **Ф/О** |
| 2 мл. гр. | Развлечение «Во  саду ли в огороде» | **Э/Э**  **Т** | Детский кинозал  «Добрые  мультфильмы»  «Горжусь тобой,  мой край родной!» | **С**  **П/П** | Народные подвижные  игры и забавы | | **Ф/О П/П** |
| Ср. гр. | Праздник «День  Победы» | **П/П** | «Горжусь тобой,  мой край родной!» | **П/П** | Квест-игра «Здоровыми  быть-здорово!» | | **Ф/О П/П** |
| Ст. гр. |

**Примерный календарно-тематический план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Дата** | **Примеры мероприятий/проектов/ событий** | **Направления воспитания** |
| **сентябрь** | 1 сентября.  День знаний | * Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| 3 сентября.  День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом | * Беседа «День памяти». * Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 8 сентября.  Международный день  распространения  грамотности | * Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). * Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Патриотическое,  познавательное. |
| 8 сентября.  День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков | * Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». * Беседы «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих». * Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!». | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 27 сентября.  День воспитателя и всех  дошкольных работников | * Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». | Социальное. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 октября.  Международный день  пожилых людей | * Беседы «Спасибо вам, бабушки, дедушки!». * Фотовыставка «Любят наши бабушки с нами поиграть» * Мастерская сувениров | Социальное. |
| 4 октября.  День защиты животных | * Экологические беседы «Любите и берегите животных!» * Виртуальная -экскурсия по Красной книге России. * Составление коллажей «Берегите животных» * Игры знатоков «Знаешь ли ты животных?» | Познавательное,  социальное. |
| 25 октября.  День Государственного флага Донецкой Народной Республики | * Беседы о Дне Государственного флага Донецкой Народной Республики. | Патриотическое. |
| 28 октября.  Международный день анимации | * Детский кинозал | Познавательное,  социальное , этико-эстетическое |
| **НОЯБРЬ** | 3ноября  День поэта С.Я. Маршака | * Тематическое развлечение «Взрослым и детям обо всем на свете» * Выставка детских рисунков | Познавательное. художественно-эстетическое. |
| 4 ноября.  День народного единства | * Виртуальные экскурсии « Россия. Народы.   Культура и традиции». | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. |
| 10 ноября  День сотрудников внутренних дел Российской Федерации | * «Гость группы» | Познавательное,  патриотическое, |
| 30 ноября.  День Герба Российской Федерации | * Беседы о Государственной символике Российской Федерации | Познавательное, патриотическое |
| Последнее воскресенье ноября.  День матери в России | * Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». * Фотовыставка «Мама милая моя» | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| **ДЕКАБРЬ** | 3 декабря.  День неизвестного солдата | * Беседы * Виртуальные экскурсии « Памятники и Мемориалы неизвестному солдату». | Патриотическое,  познавательное, |
| 3 декабря  День инвалидов | * Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». * Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». | Социальное,  познавательное, |
| 5 декабря.  День добровольца(волонтера) в России | * Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». * «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. | Патриотическое,  познавательное, социальное. |
| 8 декабря.  Международный день художника | * Беседа «Мир изобразительного искусства- это что за мир?» * Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан) * Выставка детских рисунков «Юные таланты» | Познавательное, художественно-эстетическое. |
| 9 декабря.  День героев Отечества | * Тематические книжные выставки * Спортивные игры «Сила, ловкость, красота». * Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | Патриотическое,  познавательное, социальное. |
| 12 декабря.  День Конституции  Российской Федерации  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | * Тематические беседы об основном законе России, Государственных символах. | Патриотическое,  познавательное, социальное. |
| 31 декабря. Новый год | * Выставка игрушек * Праздник «Новый год к нам в дверь стучится» | Познавательное, художественно-эстетическое. |
| **ЯНВАРЬ** | 17 января.  День детских изобретений | * Беседы «Экологическая тропа», «Юные изобретатели». * Детский экспериментариум «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», Магнит», «Мир ткани». * Виртуальная экскурсия «Знаете ли вы…?» | Социальное,  познавательное. |
| 27 января.  День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады | * Беседа «Дорога жизни». | Патриотическое |
| **ФЕВРАЛЬ** | 4 февраля  День рождения А.Л.Барт | * Литературный концерт * Выставка детских рисунков | Познавательное,  этико-эстетическое. |
| 8 февраля.  День российской науки | * Тематические беседы «Хочу все знать». * Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом | Патриотическое,  познавательное. |
| 21 февраля.  Международный день родного языка | * Тематические книжные выставки * Конкурс чтецов | Патриотическое,  социальное,  этико-эстетическое. |
| 23 февраля.  День защитника Отечества | * Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!». | Патриотическое, |
| **МАРТ** | 8 марта.  Международный женский день | * Утренник «Праздник мам». | Социальное,  этико-эстетическое. |
| 13 марта.  День рождения детского поэта С.В. Михалкова | * Тематические книжные выставки * Детский кинозал | Социальное,  этико-эстетическое,  познавательное. |
| 27 марта.  Всемирный день театра | * Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре». * Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками». * Театрализованные представления | Речевое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое, |
| **АПРЕЛЬ** | 1 апреля.  День птиц | * Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». * Выставки книг * Викторина «Птицы-наши друзья». | Познавательное,  социальное. |
| 7 апреля  Всемирный День здоровья | * Тематические развлечения | Познавательное социальное, физкультурно-оздоровительное |
| 12 апреля.  День космонавтики | * Тематические выставки * Виртуальный планетарий | Познавательное, патриотическое, |
| 22 апреля  Всемирный день Земли | * Тематические выставки * Беседы * Виртуальные экскурсии | Познавательное, социальное. |
| 30 апреля  День пожарной охраны | * Тематические выставки * Беседы * Гость группы | Познавательное, социальное. |
| **МАЙ** | 1 неделя мая  Праздник весны и труда | * Беседы о труде * Трудовой десант | Познавательное,  Патриотическое |
| 9 мая.  День Победы  Международная акция  «Георгиевская ленточка» | * Виртуальные экскурсии * Тематические выставки | Познавательное,  патриотическое |
| 11 мая.  День Республики | * Тематические занятия, познавательные беседы * Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее Донбасса». * Выставка детских рисунков «Мир глазами детей». | Познавательное,  патриотическое. |
| 14 мая.  День Конституции Донецкой Народной Республики | * Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, государственных символах «Мы граждане Донбасса». | Патриотическое, познавательное |
| 18 мая.  Международный день музеев | * Виртуальные экскурсии | Познавательное, этико-эстетическое. |
| 19 мая.  День детских общественных организаций России | * Квест-игра «Страна детства» * Конкурс рисунков «Дадим шар земной детям!» * Спортивная игротека «Играй город» | Патриотическое, социальное, физкультурно-  оздоровительное, |
| 24 мая.  День славянской  письменности и культуры | * Беседы * Квест- игра «Буквоград» | Познавательное,  патриотическое. |
| **ИЮНЬ** | 1 июня  День защиты детей | * Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей Планеты». | Патриотическое, социальное. |
| 6 июня.  День русского языка  День рождения А.С.Пушкина | * Тематические книжные выставки * Детский кинозал * Викторина «У лукоморья…» | Познавательное,  патриотическое, социальное. |
| 12 июня.  День России  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | * Беседы о России, государственной символике, малой родине. * Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». * Фотовыставка «Мы граждане России». | Познавательное,  патриотическое. |
| **ИЮЛЬ** | 8 июля.  День семьи, любви  и верности | * Беседы «Мой семья», * Творческая мастерская «Ромашка на счастье». * Презентация поделок «Герб моей семьи». | Социальное |
| 27 июля.  День памяти детей – жертв войны в Донбассе | * Акция «Ангелы Донбасса». * Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!» | Социальное, патриотическое. |
| 30 июля  День Военно-морского флота России | * Тематическое развлечение «По морям, по волнам» | Социальное, патриотическое. |
| **АВГУСТ** | 12 августа.  День физкультурника | * Физкультурный праздник | Физическое  и оздоровительное,  этико-эстетическое. |
| 22 августа.  День Государственного  флага Российской  Федерации | * Выставка, посвященная Дню Российского флага. | Патриотическое. |
| 27 августа.  День российского кино | * Детский кино кинозал | Этико-эстетическое, |
| Последнее воскресенье августа  День шахтера, День города | * Тематические выставки * Гость группы | Познавательное,  этико-эстетическое патриотическое. |

**Примерный план организации работы «Детского кинозала»**

*(просмотр отечественных и зарубежных кинематографических и анимационных произведений)*

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Произведения для просмотра** |
| ***Для детей младшего дошкольного возраста*** | |
| **Сентябрь** | Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974. |
| **Октябрь** | Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974 |
| **Ноябрь** | Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. |
| **Декабрь** | сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А. Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015. |
| **Январь** | сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А. Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015. |
| **Февраль** | сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А. Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015. |
| **Март** | Фильм «Мама для мамонтенка»,  студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981. |
| **Апрель** | Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская 1970 |
| **Май** | Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967. |
| ***Для детей старшего дошкольного возраста*** | |
| **Сентябрь** | Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. |
| Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. |
| **Октябрь** | Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B), 1977. |
| Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры [В.Котёночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9), 1965. |
| **Ноябрь** | Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA), 1969-1983. |
| Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91. |
| **Декабрь** | Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. |
| Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcxNTQxNjA0aiPQlNCy0LXQvdCw0LTRhtCw0YLRjCDQvNC10YHRj9GG0LXQsnIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGL7ORBSQ), [М. Ботов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzcxNDMyGAIqCnJ1dzE1NDE2MDRqI9CU0LLQtdC90LDQtNGG0LDRgtGMINC80LXRgdGP0YbQtdCychLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0YuFwxZV), 1956. |
| **Январь** | Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.  Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. |
| Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M), 1972. |
| **Февраль** | Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzY1MjhqMdCS0L7QstC60LAg0LIg0KLRgNC40LTQtdCy0Y_RgtC-0Lwg0YbQsNGA0YHRgtCy0LVyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YA5_KF3), |
| Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91. |
| **Март** | Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c), 1979. |
| Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. |
| **Апрель** | Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX), 1978. |
| Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. |
| **Май** | Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE" \t "_self), 1949. |
| Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. |
| **Произведения из перечня ФОП ДО, не включенные в план просмотра в МБДОУ*,***  ***рекомендованы для семейных просмотров.*** | |