**С П Р А В К А**

**по итогам тематической проверки МБДОУ № 41 по вопросу:**

**«Эффективность решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики»**

На выполнение годового плана МБДОУ № 41 «ДРУЖБА» Г.ТОРЕЗА , приказа от 29.03.2024 № 44, с 22.04 по 25.04.2024 года, Шешиковой В,А., заведующим МБДОУ № 41 «Дружба» г.Тореза; Москаленко И.М., заместителем заведующего по ВМР МБДОУ № 41 «Дружба» г.Тореза; проведена тематическая проверка МБДОУ № 41 по вопросу: «Эффективность решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики».

**В ходе проверки были изучены следующие вопросы:**

1. Создание педагогических условий в МБДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов в проектно-исследовательской деятельности по созданию и использованию в работе  мини-музея.

2. Создание в дошкольном учреждении мини-музеев, материалов для проведения виртуальных экскурсий, проектной деятельности для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания.

3. Отображение в планировании приемов и форм работы, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания дошкольников на основе использования технологий музейной педагогики.

4. Методы и приёмы работы , используемые педагогами для сбережения здоровья детей.

5. Интеграция воспитательного потенциала дошкольного учреждения и семьи в воспитании у детей гражданско-патриотических чувств

**Цель проверки**:  Повышение эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счет интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики

**Методы:**

наблюдение за организованной и самостоятельной деятельностью, беседы с детьми, анализ предметно-развивающей среды, изучение и анализ перспективных и календарных планов, собеседование с педагогами, взаимодействие с родителями (анализ форм работы).

В целях реализации задачи «Воспитывать гражданско – патриотические чувства дошкольников посредством музейной педагогики» в ДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как: консультация «Музейная педагогика в МБДОУ»; семинар - практикум: «Музейная педагогика, как средство патриотического воспитания дошкольников»; консультация – диалог «Роль музейной педагогики в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников»; просмотр ООД ; смотр – конкурс мини – музеев среди педагогов МБДОУ. В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях обогащения предметно-развивающей среды группы, формирования у дошкольников представлений о музее, создания условий для развития проектно-исследовательских умений, во всех возрастных группах МБДОУ были организованы мини-музеи, в которых дети знакомились с историей экспонатов, приобщались к миру искусства

I младшая группа – Музей вязаных игрушек: Петушок и его семья, Мячики, Варежки и мышата(сенсорика), Горошинки, д/и «Собери пирамидку», «Найди гнёздышко для цыплят по цвету», «Коврики для котят», развивающий кубик (шнуровка, застёжки), развивающий коврик (пуговицы, замочки, шнуровки), лягушонок, жучок-солнышко, овощи и фрукты.

II младшая группа – Музей кукол: куклы в народных костюмах, кукла- полено, кукла – на веничке, кукла из ниток «Масленичка», кукла из ниток «На здоровье», кукла- оберег из льняных ниток, кукла крупеничка, современные куклы из разных материалов (резины, пластмассы, ткани, бумаги), куклы -раскраски

В средней и старшей группе вместе с детьми воспитатели определили тему коллекций, выбрали место для размещения. После педагоги, родители, дети принялись с интересом подбирать экспонаты для наполнения музея. В средней группе: Музей ложки: ложки деревянные, железные, пластиковые; разного размера.

В старшей группе – Музей матрёшки : наборы сувенирных матрёшек, плоскостные матрешки, сделанные своими руками в разных техниках (квиллинг, пластилинография, аппликация и т.д), матрёшка папье – маше, Во всех дошкольных группах музеи дополнены альбомами «Вятские, смоленские ложки деревенские», папками – передвижками «Путешествие в прошлое ложки»; театр ложки «Колобок», раскраски «Ложки», д/и «Подбери узор», «Собери матрёшку» и т.д., которые позволяют детям расширить знания об экспонатах музея, поучаствовать в изготовлении нового.

Но в старшей группе необходимо дополнить музей информацией о создании матрёшки и разновидностях матрёшки, разнообразить материал для самостоятельной художественной деятельности

Анализ планирования воспитательно- образовательной работы показал, что педагоги планируют разнообразные приемы и формы работы, направленные на формирование гражданско-патриотического сознания дошкольников на основе использования технологий музейной педагогики. Педагогами дошкольных групп разработаны проекты:

Средняя группа – «Ложки всякие нужны, ложки всякие важны»

Старшая группа – «Русская матрёшка», реализация которых **способствовала формированию у детей гуманистических ценностей,** развитию исследовательских, познавательных и созидательных стремлений.

С целью формирования ценностных ориентаций к культурным и национальным традициям, запланированы:

I младшая группа – игры с вязаными мячиками, д/и «Овощи – фрукты», «Собери пирамидку», «Чудесный мешочек», «Спрячь мышку»; игры с развивающим ковриком, ООД по познавательному развитию «Петушок и его семья»

II младшая группа – Музей кукол- беседы «Наши друзья куклы», «Моя любимая кукла», «Куклы наших бабушек»; чтение А.Барто «Кукла», лепка «Угощение для кукол», конструирование «Мебель для кукол», сюжетно-ролевая игра «Кукла хочет спать», д/и «Сложи куклу», «Я играю с куклой»; изодеятельность «Дымковская кукла».

Средняя группа – Музей ложки – беседы «Откуда взялась ложка?», «Зачем человеку ложка?», «Что было бы, если…?»; Рисование*.*(декоративное) «Ложечка точеная, ручка золоченая» (по мотивам хохломской росписи); заучивание пословиц, поговорок, стихов о ложках, д/и «Загадки-отгадки» (о ложках), д/упражнение «Закончи предложение» (ложка (какая?)…), чтение художественной литературы: р.н.с. «Жихарка», «Три медведя»,И.Мазнин «Как Иван Васильевич баклуши бил»; рассматривание экспонатов в мини музее, д/игры: «Собери ложку из частей», «Найди ложку» (ориентировка в пространстве); «Ко всякому угощению своя ложка», «Какая ложка из чего сделана» (из дерева – деревянная и т.д). Рассматривание иллюстраций.

Старшая группа – разучивание стихотворения «Я матрёшка сувенир», слушание стихотворения В.Берестова «Матрёшкины потешки», рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя о Семёновских, Сергиево-Посадских и Загорских матрёшках, рассказ воспитателя об истории создания матрёшек, д/и «Собери матрёшку», «Подбери узор», изобразительная деятельность «Укрась матрёшку».

При планировании в средней и старшей группе рекомендовано использовать мнемо-карты с загадками, отгадки к которым можно найти в экспозиции музея

МБДОУ в своей работе активно внедряет метод проектов. Педагоги презентовали свои проекты в рамках годовой задачи.Воспитатель средней группы Дьяченко Д.С. представила проект «Ложки всякие нужны, ложки всякие важны»; старшей группы Богинская Е.А., «Русская матрёшка».

С целью оценки эффективности методов и приемов работы, используемых педагогами для воспитания у детей гражданско – патриотических чувств через использование музейной педагогики были просмотрены занятия во всех возрастных группах.   
 В первой младшей группе воспитатель Ромащенко Е.Н., на занятии «Петушок и его семья», используя предметы из мини- музея вязаной игрушки закрепляет знания детей о членах семьи, их занятиях. С этой целью использует интересные методы и приёмы: загадка о петушке , потешка «Петушок – золотой гребешок», дидактическая игра «Посади цыпленка в гнёздышко», беседа о внешнем виде петушка и его семьи, звукоподражание. Успешно были проведены музыкальная подвижная игра «Вышла курочка гулять», рисование пальчиками на манной крупе «Червячки для цыплят». Целесообразно меняются различные виды деятельности. Итог занятия – дети с помощью воспитателя сделали вывод: папа, мама и я – очень дружная семья.

Во второй младшей группе воспитатель Попова И.А., провела организованную образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим на тему: «В музее кукол». Анализ просмотра ООД позволяет сделать вывод: педагог владеет методами и приёмами по воспитанию у детей гражданско – патриотических чувств посредством музейной педагогики. Конспект составлен педагогом самостоятельно, в соответствии с задачами Программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, в интересной и занимательной форме: сюрпризный момент «К детям в гости пришла новая красивая кукла Катя», проблемная ситуация «У куколки нет подружек», путешествие в музей кукол, д/и «Собери картинку из частей», физминутка «Кукла в гости собиралась», игровое упражнение «Кукла Катя хочет спать» (игровые действия с куклой, проговаривание колыбельной вместе с воспитателем), пальчиковая гимнастика «Кукле кашу я сварю», рисование пальчиками. Педагог путем рассуждений, и через игровые моменты закрепила понятие «музей», представление о куклах, как продукте изготовленного человеком, созданного из разных материалов. Все этапы ООД были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались с одной игры на другую. ООД выдержано по времени, но при подборе заданий не учтены возрастные особенности, что снизило интерес детей и не дало возможность выполнить их правильно.

С целью привития детям устойчивого познавательного интереса к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – ложке; развития музыкальных способностей через игру на музыкальных инструментах в средней группе воспитатель Дьяченко Д.С., совместно с музыкальным руководителем подготовила и провела развлечение «Праздник русской ложки». Воспитатель стремилась использовать разнообразные методы и приёмы. Ребята были одеты в русские народные костюмы. Музыкальный материал подобран соответственно возрасту, понятен и доступен детям, направлен как на групповое, так и индивидуальное исполнение. Дети с увлечением выполняли все задания: принимали участие в музыкально – дидактических играх, в игре на деревянных ложках, в выразительном исполнении песни, повторении ритмических рисунков, заданные Антошкой. Все части развлечения  взаимосвязаны между собой и плавно сменяли друг друга. Создавалась положительная мотивация для того, чтобы дети реализовали приобретенный опыт в самостоятельной деятельности. В конце развлечения сказочный персонаж Антошка подарил детям «Волшебные ложки», с помощью которых дети смогут не только пополнить свой мини – музей в группе, но и разыгрывать представления.

В старшей группе воспитатель Богинская Е.А. провела ООД с использованием технологии музейной педагогики через познавательно-исследовательскую деятельность по теме: «Эти русские матрёшки». Занятие проведено с использование музейного пространства группы – музей «Русская матрёшка». На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. Формы организованной деятельности были разнообразны: рассказывание стихотворений о матрёшке, дидактические игры и упражнения («Расставь по росту», «Выбери узор для матрёшки», «Крошки - матрёшки»). Ребята вспомнили уже пройденный материал (Семёновская матрёшка, её характерные особенности), педагог познакомила воспитанников с Сергиев – Посадской матрёшкой. Показала и рассказала историю возникновения игрушки, какие инструменты для изготовления её использовали. Дети с огромным интересом выполняли задания. Проводя игру «Волшебный микрофон», педагог привлекла к участию малоактивных робких детей, побудила к высказыванию своего мнения по данной теме. Однако не все дети умеют сдерживать свой эмоциональный настрой, выслушивать ответы сверстников, а именно, они выкрикивают, перебивают детей, которые отвечают. Не достаточно использовано методов и приёмов с целью обогащения речи, развития активного словаря с целью формирования у детей определённого объёма информации о музейном пространстве.

Важным условием решения данной задачи является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Проведённое анкетирование «Использование музейной педагогики в МБДОУ» показало, что большинство родителей считают необходимым посещение выставок и музеев, но посещали их с детьми менее 10%. Поэтому будет актуальным при оформлении образовательного пространства «Моя Россия» использовать материал для проведения онлайн экскурсий. / фото материал, ссылки, перейдя по которым можно окунуться в волшебный мир музеев/. Более 90% поддерживают идею организации музеев в детском саду, некоторые предлагали свои темы: «Народное творчество», «Детское творчество». Родители считают, что посещение музеев способствует развитию любознательности, внимательности, наблюдательности, интересу к истории края. Они заинтересованы в продолжении работы по музейной педагогике, считают, что особенно актуально в современном обществе использовать мини-музеи с целью ознакомление с семейными традициями, что по их мнению « укрепляет семью, способствует формированию семейных ценностей», « воспитывает уважение к старшему поколению, повышает духовную ценность семьи, её сохранение».

Родители принимали активное участие в оформлении мини-музеев в группах, особенно хотелось бы отметить участие семей: Пирожковых, Тепловых, Хрущевых.

Родителям предлагаются материалы для работы с детьми с целью закрепления полученных знаний дома: «Что мы знаем о русской матрёшке», «Создаём домашний музей», консультации, «Роль мини-музея «вязаные игрушки» в развитии ребёнка», «Мини – музей в детском саду, как форма взаимодействия с детьми и родителями».

С предложенным материалом можно ознакомиться на стендах, а также в официальных сообществах: ВК, ОК,ТГ, а также на официальном сайте дошкольного учреждения.

**Исходя из анализа результатов тематической проверки рекомендуем:**

1.Продолжать работу с детьми по воспитанию гражданско-патриотических чувств дошкольников посредством музейной педагогики

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

2. В старшей группе дополнить музей информацией о создании матрёшки и разновидностях матрёшки, разнообразить материал для самостоятельной художественной деятельности

Ответственные: воспитатели всех групп.

Срок: постоянно

3. При планировании в средней и старшей группе рекомендовано использовать мнемо-карты с загадками, отгадки к которым можно найти в экспозиции музея

Ответственные: воспитатели всех групп.

Срок : постоянно

4. Продолжать размещать материал для родителей на стендах, а также в официальных сообществах: ВК, ОК,ТГ, а также на официальном сайте дошкольного учреждения

Ответственные: заместитель заведующего

по ВМР Москаленко И.М.

Срок: постоянно.

5.  Воспитателю Богинской Е.А., использовать методы и приёмы с целью обогащения речи, развития активного словаря , формирования у детей определённого объёма информации о музейном пространстве.

Ответственные: воспитатель Богинская Е.А.

Срок: постоянно.

6. Воспитателю Поповой И.А. подбирать задания детям с учетом возрастных особенностей

Ответственные: воспитатель Попова И.А.

Срок: постоянно.